

Частное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №167 ОАО «РЖД»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

Протокол от «27» августа 2021г. №1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий Детский сад №167

ОАО «РЖД»

Детский сад

№ 167

ОАО «РЖД»

Царева М.Б.

Приказ №1 от «01»09,2021г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально- педагогической направленности**

«Счастливым английским»

Возраст обучающихся : 5-7 лет

Срок реализации 1 год

Общее количество часов :72 часа

Разработчик программы:

Прохорова Дарья Александровна,

педагог дополнительного образования

г. Тайга, 2021.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Счастливый английский» (далее Программа) относится к социально-педагогической направленности, имеет стартовый уровень, преследует комплексную реализацию практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность в системе дополнительного образования:

1. Федеральным Законом РФ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Распоряжением Правительство Российской Федерации № 1726-р от 04.09.2014 г. «Концепция развития дополнительного образования детей»;
4. Письмом Министерства образования и науки России №09-3242 от 18.11.2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Приказом Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 г. № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;
7. Уставом и локальными актами Детского сада № 167 ОАО «РЖД»

Социально – экономические изменения, происходящие в нашей стране в последние годы, привели к решительному пересмотру места и роли иностранных языков в жизни общества. В этой связи встал вопрос об осуществлении непрерывного обучения детей иностранным языкам, начиная с детского сада. Обучение иностранному языку в дошкольных учреждениях преследует комплексную реализацию практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей.

Актуальность программы введения английского языка в дошкольном возрасте обусловлена особенностями детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, при условии отсутствия логопедических противопоказаний.

Педагогическая целесообразность данной программы:

Рекомендует начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, т. к. у ребенка в этом возрасте формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка. Преподавание иностранного языка дошкольникам является подготовительным этапом по отношению к школьному курсу иностранных языков. **Практическая цель обучения** – формирование произносительных навыков, элементарных навыков общения на иностранном языке в ситуациях характерных для детей дошкольного возраста, а также в воспитании интереса к иностранному языку.

Социальная значимость программы: Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стихов, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Отличительная особенность программы:

Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Позволяет стимулировать способности ребенка. Вместе с тем упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

Адресат программы:

Программа составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников возраста : 5– 7 лет.

Объем, срок освоения программы , режим занятий.

Программа «Счастливый английский» рассчитана на 1 учебный год, в объеме 52 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Особенности организации образовательного процесса:

В первую очередь образовательная деятельность по иностранному языку направлена на развитие коммуникативной функции, на «разработку» артикуляционного речевого аппарата ребенка.

Форма обучения – очная, с применением дистанционных технологий

Основная форма организации обучения – учебное занятие

Формы организации познавательной деятельности на учебном занятии:

-фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

-коллективная (ансамблевая): организация взаимодействия между всеми детьми одновременно;

-групповая: организация работы в малых группах, (в парах), задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

-индивидуальная: организуется для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Цель данной программы – это формирование иноязычных коммуникативных умений старших дошкольников.

Которые представляют собой способы владения средствами коммуникации на иностранном языке, обеспечивающие творческое межкультурное общение.

Задачи :

Обучающие: формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;

Развивающие: развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления. развитие языковой догадки, мышления, творчества; расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;

Воспитательные:

воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, рифмовок-считалок, поговорок и т.п.

Содержание программы

Учебно- методический план

№ п/п	Тема	Содержание	Количество часов	
			теория	практика
1	Речевой этикет.	Знакомство с приветственными словами: Hello, hi, goodmorning, goodbye. Введение речевых образцов My name is .../ I am.../I have.../I love.../It is.. Знакомство с лексикой по темам «Семья(a boy, a girl, a mother, a father, son, daughter)» исопутствующей лексикой по теме «Животные(a cat, a dog, a bear, a fox)». Ведение диалога между детьми.	2	2
2	Здоровые привычки	Знакомство с новой лексикой и фразами. Введение речевых образцов Wash your face, hands.../Clean yourself..ит.п.	2	2
3	Завтрак	Знакомство с лексикой по теме «Продукты питания(porridge, salad, jam, honey, tea, juice, milk, apple, lemon) ». Знакомство с лексикой по теме «Столовые предметы(fork, cup,	2	3

		knife, spoon)». Введение речевых образцов структур «Sit down to table../Have breakfast with me../ I like ../Where is the spoon?».		
4	Чистота и аккуратность	Закрепление и введение новой лексики по темам «Столовые приборы» и «Продукты питания». Введение речевых образцов «Clean the table/ Wash the plate ../ Take the cup..»	2	2
5	Прогулка	Знакомство с лексикой по темам «Цвета(red, white» и «Одежда(a cap, a jacket, a hat, a shirt, jeans, boots)». Введение лексики по теме «Виды транспорта (a bus, a bike, a lorry)» и т.п.. Введение фраз Let's go for a walk../ Take the scarf../ Give me the coat../Don't cross the street.. Практика в составлении высказываний	2	2
6	Традиционные праздники	Знакомство с лексикой по теме «Праздник Рождества», практика в составлении высказываний «I like../ I see.. ».	2	2
7	Мир вокруг меня	Знакомство с новой лексикой по темам «Цвета(red, green, yellow, blue)» и «Виды транспорта(a train, a plane)». Закрепление изученных речевых структур.	2	2
8	На природе	Введение и повторение лексики по темам «Растения(a flower, leaves, a tree», «Овощи и фрукты(a tomato, a potato, a cucumber, a raspberry, an orange)», «Цвета» через выполнение тематических заданий. Знакомство с множественным числом существительных.	3	3
9	Игры и игрушки	Введение новой лексики по темам «Игрушки(a ball, a doll, a kite, a balloon)», «Частитела (a face, a nose,	2	2

		an ear, a mouth, eyes)», «Одежда(a dress, a blouse, shoes)», «Числительные» ит.п. Выполнение тематических заданий для закрепления изученного материала		
<u>10</u>	Любимые занятия	Введение тематического языкового материала Практика составления высказываний с употреблением фраз I like.../I watch.../I have.../I see...	2	<u>2</u>
<u>11</u>	Домашние животные	Знакомство с новой лексикой и закрепление изученной по темам «Животные», «Части тела». Практика в составлении высказываний с использованием прилагательных и глаголов движения (run, jump, play, sing).	2	<u>2</u>
<u>12</u>	Обеденное время	Введение и повторение лексики по теме «Продукты питания». Практика диалогических и монологических высказываний.	2	<u>2</u>
<u>13</u>	Инсценировка	Постановка спектакля «Колобок»	2	<u>3</u>
<u>14</u>	Повторение		16	
<u>15</u>	Итого		72	

Содержание программы

Тема 1: Речевой этикет. Приветствие. Знакомство.

Приветствие

1. Это я. (теория и практика)

Знакомство с приветственными словами: Hello, hi, goodmorning, goodbye, игра «Тук-Тук» (дети выходят за дверь, первый стучится в дверь-учитель открывает, при этом ребёнок здоровается «Goodmorning, Анастасия Александровна», следующий ребёнок при входе здоровается с тем кто вошёл до него «Hello, Дима» и т.д

2. Знакомство с Сандрой и Александром.(теория и практика)

Введение речевых образцов Mynameis.../ Iam...при помощи пальчикового театра и персонажей из учебного пособия(Сандра, Александр, кошка Китти и пес Чарли) (MynameisKitty, Iamacat и т.д).

3. Китти и Чарли знакомятся с ребятами.(теория и практика)

Введение вопросов «Whatisyourname?, Whoareyou»? Учитель в роли питомцев знакомится с детьми.

4. Утреннее приветствие. В гостях у Сандры и Александра. (практика)

Ведение диалога между детьми. Игра «Волшебный микрофон» (Учитель даёт детям игрушечный микрофон и просит познакомиться с Сандрой и Александром: - Hello.-Hi.- What is your name? Whoareyou? - IamTanya. Iamagirl. - Thankyou.

5. РисунокАлекса.

Детислушаютрассказ Алекса о своей семье и своих питомцах, затем рисуют одного из членов своей семьи. Они показывают рисунок и называют себя и своих родственников с использованием выражений It'smy../Ihave...(another, afather, asister, abrother).

6. Знакомство с животными.(практика)

Введениеновойлексики(abear, adog, ahare, afrog). Игра «Поздоровайся с животными ».

7.Нарисуй питомца.(практика и мастерская)

Ребята изображают животное и называют его: «Itis...»

Тема 2: Здоровые привычки.

1. Утренняя зарядка. (теория)

Для знакомства с новой лексикой учитель называет слова и имитирует действия. Дети должны догадаться о значении слов, фраз и повторить действия (Standup!Sitdown! Rise! Thankyou!).

2. Веселый клоун.(практика, пантомима «Утренняя зарядка»)

Дети слушают рифмовку-считалку, повторяют слова и имитируют действия.

3. Играем с мячом.(практика)

Игра «Snowball» (Дети называют слова по предложенной учителем теме, ребёнок повторяет слова сказанные до него и т.д.)

5. Утреннее умывание.(теория и практика)

При помощи персонажей из книги учитель проговаривает рифмовку-считалку и имитирует действия. Дети должны догадаться о содержании и повторить с помощью жестов и мимики.

6. Готовимся к завтраку. (теория и практика)

Дети должны помочь Сандре и Александру привести себя в порядок, называя действия на русском и на английском языках при помощи учителя(Washyourface, hands../Cleanyourteeth...)

Тема 3. Завтрак.

1. Садимся за стол.(теория и практика)

Дети помогают Сандре и Александру начать завтрак и вместе с ними слушают рифмовку «Завтрак готов» и повторяют.

2. Еда на завтрак. (теория и практика)

Дети по иллюстрациям называют продукты питания (porridge, tea, honey, pancakes) и показывают по карточкам то, что они любят на завтрак.

3. Вкусная овсяная каша. (пантомима «Еда»). Учитель выходит в центр комнаты и жестами показывает, какое блюдо он ест или пьёт, дети должны догадаться и повторить. Для закрепления лексики и фраз роль ведущего передается детям.

4. Где же ложка? Ешь культурно. (ролевое общение)

Воспроизведение ситуации по серии картинок. Учитель читает выражение, указывая на соответствующую картинку(Sitdown! Eat! Drink! Take a spoon! Please! Thank you. ит.п.)

5. Пьем сладкий чай. (теория и практика)

После знакомства с новой лексикой(chips, toast, marmalade, asandwich) и повторения изученной по картинкам учитель просит детей нарисовать детей улыбку под изображением угощения к чаю. Детей просят назвать любимые угощения(Pikeasakefortea..).

Тема 4. Частота и аккуратность.

1. Моем посуду. (теория и практика)

Дети с помощью фразы I see... дети знакомятся с новыми словами по картинкам.

2. Помой посуду.(практика)

Учитель произносит рифмовку - считалку с детьми, имитируя действия в соответствии с текстом.

3. Убираем со стола.(теория и практика)

Дети соединяют линией изображения грязных предметов и предметов, которые помогут сделать их чистыми.

4. Помощники при уборке. (ролевое общение)

Дети помогают Чарли убрать со стола с помощью фраз: Charlie! Clean the table! Stop! Take the brush! Thetableisclean!

Тема 5. Прогулка.

1. Готовимся к прогулке.(теория и практика, пантомима «Одежда»)

Дети после знакомства с лексикой по теме «Одежда(асар, ajacket, аcoat, ascarf)» помогают Сандре и Александру собираться на прогулку.

2. Гуляем по улице. (практика)

Дети произносят рифмовку - считалку, имитируя действия в соответствии с текстом и помогают Чарли и Китти собираться на прогулку.для закрепления материала дети играют в игру-аппликацию.

3. Красивая машина.(теория и практика)

Дети знакомятся с видами транспорта, рисуют улыбающиеся рожицы и гаечные ключи над новыми и старыми видами транспорта.

4.Чарли и Китти переходят дорогу. Здравствуй, Светофор! (практика и ролевое общение)

Red light –we stop!

Yellow light –we wait!

Greenlight – wego!

Учитель показывает иллюстрацию и рассказывает, что есть светофор для машин и пешеходов. Читает английские выражения, указывая на соответствующую картинку: Go! Let'sgo! Stop! No! Don'tcrossthestreet! Дети повторяют фразы и выполняют действия.

Тема 6. Традиционные праздники.

1. Праздник Рождества. (теория и практика)

Дети слушают рассказ о празднике Рождества и при помощи иллюстраций и картинок знакомятся с новой лексикой и составляют высказывания с фразами I see.../ I like.../I want...

2. Украсим елку. (практика и мастерская)

Дети называют и рисуют предметы, которыми можно украсить елку.

3. Санта-Клаус пришел с подарками. (практика)

Дети проговаривают рифмовку и поздравляют друг - друга с Рождеством. Они также поздравляют Сандру, Александра, Чарли и Китти с рождеством и дарят им подарки.

Тема 7. Мир вокруг меня.

1. Самолет в небе. (теория и практика)

Дети по картинкам знакомятся с новыми словами и рассказывают, что они видят на картинке.

2. Самолетики. (практика и мастерская)

Дети рисуют самолеты и другие виды транспорта разных цветов.

3. Мы любим смотреть в окно. (практика)

Дети раскрашивают картинку с видом из окна, называют и описывают знакомые предметы (a greencar, a big house, a small dog...)

Тема 8. На природе.

1. Мы любим цветы. (теория)

Дети слушают рассказ о любимых цветах Сандры и Александра.

2. Дружим с зеленым деревом. Мой букет. (практика и мастерская)

Дети слушают и повторяют рифмовку «Мой букет».

Рисуют разные цветы и описывают их (a big flower, small flowers, a big red flower, small yellow flowers...)

3. Гуляем по зеленой траве. Кто гуляет на лугу? (теория и практика).

Дети по силуэтам отгадывают изображения и называют их. Называют другие слова по теме.

4. Любуемся на небо. (практика и ролевое общение)

Воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли и Китти гуляют по траве» с использованием слов и фраз: Sit down! Lie down. Look! Very good! The sun! The sky! Rain !

Тема 9. Игры и игрушки.

1. Играем с игрушками. (теория и практика)

Учитель знакомит с тематической лексикой и просит детей назвать игрушки, которые имеются у них и описать с помощью фраз: I have.../It's...(2-3 предложения).

2. Мы учимся рисовать. (практика и мастерская)

Учитель проговаривает с детьми рифмовку, имитируя действия в соответствии с текстом. Затем дети получают задание помочь художнику закончить рисунок.

3. Одеваем куклу. (теория и практика)

Детей просят раскрасить одежду мальчика и девочки и назвать предметы.

Тема 10. Любимые занятия.

1. Смотрим телевизор.(теория и практика)

После слушания рассказа учитель просит детей рассказать о любимой телепередаче, мультфильме и о их главных героях. Знакомство с новой лексикой и составление высказываний.

2. Играем в игры. (практика и мастерская)

Учитель просит детей соединить линиями части домика с его целым образцом.(пазл «Теремок»).

3. Считаем от одного до трех. (теория и практика)

Учитель обучает счету при помощи счетных палочек .Учитель просит детей посчитать предметы в комнате, овощи, фрукты, животных на картинках(Icanseetwocats, threedogs...)

Тема 11. Домашние животные.

1. У меня есть кот. (теория и практика)

Дети обводят силуэт кота по точкам и должны догадаться и назвать животное. В другом задании они раскрашивают кота и сравнивают двух животных (abigcat- alittlecat, awhitecat-ablackcat...)

2. Китти заболела.(ролевое общение)

Дети слушают рассказ о том, что домашние питомцы Сандры и Александра помогают друг другу в любой ситуации.дети тоже должны помочь Китти выздороветь, давая советы(Drinkmilk, liedown, sleep...).

3. Моя любимая собака.(теория и практика)

После чтения и проговаривания рифмовки дети по иллюстрации вспоминают части тела собаки и одевают ее.

4. Говорящий попугай. (практика и ролевое общение)

Дети раскрашивают попугая, называют цвета и описывают его. Дети выступают в роли Чарли, Китти и говорящего попугая и выполняют разные команды(Let'srun! Let'sjump! Let'sfly! Let'splay!)

Тема 12. Обеденное время.

1. Накрываем на стол. (теория и практика)

Дети помогают с помощью разрезных карточек Китти и Чарли накрыть стол и пригласить гостей.

2. Приключения Сандры и Александра в волшебном саду.(практика и мастерская)

Дети слушают песню и рисуют рисунок по содержанию или собирают пазлы.

3. Готовимся ко сну.(теория и практика)

После знакомства с новыми словами и выражениями дети по иллюстрации называют знакомые предметы и пожелания перед сном Сандре и Александру(Closeyoureyes! Liedown! Sweetdreams!).

4. Что мы видим во сне. (практика и мастерская)

Дети при помощи карточек называют предметы и существ которые могут присниться Сандре, Алексу, Китти и Чарли.

5. Чик-чирик птичка. (практика и мастерская)

Дети слушают стихотворение и рисуют рисунок по содержанию.

Тема 13. Инсценировка. Постановка спектакля «Колобок».

Учитель рассказывает детям, что сценарий спектакля соответствует сюжету сказки, известной в российской культуре с древности. Учитель знакомит детей с персонажами сказки (Ball-boy- Колобок, Cat-Кот, Cow-Корова, Horse-Лошадь, Hen-Курица, Dog-Собака, Fox-Лиса, Bear-Медведь, Wolf-Волк, Mummy-Мамочка, Daddy-Папочка.).

Планируемые результаты: к концу обучения **Знают:**

Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка.

На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу первого года обучения дети должны знать 40-50 слов на английском языке, 10 готовых речевых образцов:

Я ... (имя).

Мне ... (возраст). Я вижу... Я умею... Я люблю... Я имею... Я могу...

Сколько тебе лет? Как тебя зовут? Умеешь ли ты? Есть ли у тебя?

А также 7-10 стихов, рифмовок, песен.

Умеют: понимать на слух обращение педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;

отвечать на вопросы педагога;

ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;

рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки и т.д

Раздел II. Комплекс организационно педагогических условий реализации дополнительной общеразвивающей программы

Календарный учебный график

Показатель	1 год обучения
Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	72
Продолжительность каникул	Каникулы программой не предусмотрены
Дата начала и окончания учебных периодов\этапов	Начало обучения – 1 сентября Окончание обучения – 31 мая

Материально-техническое обеспечение программы:

Фотокамеры – 1 шт

Диктофон – 1 шт
Ноутбук – 1 шт
Роутер для подключения к сети Интернет – 1 шт
Экранно-звуковые пособия:
– CD-диски.
– Мультимедийные презентации.

Информационно-методическое обеспечение:

Пособие для детей с книгой для воспитателей и родителей
Алфавит.

Транскрипционные знаки.

Тематические картинки.

Игры-аппликации

Пазлы

Образцы готовых работ, иллюстрации, фотографии; электронные средства образовательного процесса: слайдовые презентации.

Кадровое обеспечение. Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, высшее образование; имеющий документы, подтверждающие повышение квалификации.

Формы организации учебных занятий

- совместная деятельность с дошкольниками, переходящая в самостоятельную: разучивание английских песен, стихотворений, рифмовок, скороговорок; повторение букв английского алфавита и др.;
- занятия-беседы: обыгрывание диалогов, изучение отдельных речевых конструкций;
- языковые занятия два раза в неделю, включающие в себя разнообразные виды занимательной деятельности;
- организация игровой деятельности (занятия-игры);
- просмотр мультфильмов, презентаций на иностранном языке;
- проектная деятельность;
- экскурсии;
- коллективная творческая работа;
- тематические вечера, утренники, праздники;
- выставки творческих работ ребят;
- интегративная деятельность;
- продуктивная деятельность с элементами конструирования;
- викторины, конкурсы;
- тренинги;
- самостоятельная деятельность детей с родителями в домашних условиях;
- формы контроля: устные ответы детей на вопросы педагога (каждое занятие), творческие работы, проекты детей: рисунки, аппликации, оригами и др. (в конце изученной темы, учебного года);

-формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы в детском саду: выставки; проведение праздников, игр, конкурсов, открытых вечеров для родителей, и т.д.

Особенности организации учебного процесса

Планирование работы педагога английского языка по структурным компонентам образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непосредственно образовательная деятельность	Индивидуальная работа с детьми		
<p>Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием различных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.</p>	<p>Деятельность педагога, осуществляется с учетом особенностей развития каждого ребенка.</p>	<p>Предполагает деятельность детей в условиях созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среды. Обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам. Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач. Позволяет на уровне самостоятельности освоить, закрепить материал, изучаемый в совместной деятельности.</p>	<p>Применение педагогом различных методов и форм работы с семьями детей (родительское собрание, памятки, стенды, уголки информации, выставки, утренники, праздники и др.).</p>

Список литературы

1. Астафьева, М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 64с.
2. Бим, И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам/И. Л. Бим// Иностранные языки в школе. – 2001. - №4. – С. 5-7.
3. Гризик, Т.И. Развитие речи детей 5-6 лет: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Издание 1-е. – М.: Просвещение, 2007. -224с.
4. Евдокимова, Е. С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей/ Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. – М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 144с.
5. Евсеева, М.Н.Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006. - 128с.
6. Зверева, О. Л. Общение педагогов с родителями в ДОУ: методический аспект/ О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
7. Куликова, О.Л. Структура коммуникативных умений детей 5–7 лет / О.Л. Куликова // Актуальные вопросы современного образования: сборник материалов Междун. научн. конфер. – Ставрополь: Тираж, 2013. – С. 44-53.
8. Куликова, О. Л. Формирование коммуникативных умений у детей 5-7 лет в музыкально-игровой деятельности: автореф. дис....канд.пед.наук: 13.00.01/Куликова Ольга Леонидовна. - Ярославль, 2013. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://discollection.ru/article/24092013_132192_kulikova
9. Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк: Сталкер, 2001. - 320с.
10. Лашкова, Л.Формирование коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста/ Л. Лашкова //Дошкольное воспитание. - 2009. №3. – С.34-39
11. Микляева, Н. В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. Логопедическое обследование: методическое пособие/ Н. В. Микляева. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 96с.
12. Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку: курс для дошкольников: пособие для детей 4 лет для воспитателей и родителей: часть первая.- Обнинск: Титул, 2015. - 96 с.
13. Мудрик, А. В. Общение в процессе воспитания.- М: Педагогическое общество России, 2001.- 320 с.
14. Негневицкая, Е. И. Язык и дети/ Е. И. Негневицкая, А. М. Шахнарович. – М.: Наука, 1981. - 111 с.
15. Никитенко, З. Н. Концептуальные основы развивающего иноязычного образования в начальной школе: монография. – М.: МПГУ, 2011. – 192с.
16. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. – 304с.
17. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991. - 223 с.

18. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Littlebylittle»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009. - 80с.
19. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах//Под общ.ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2014. - 112 с.
20. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиН 2. 4. 1. 3049 -13. Дата введения Сан ПиНа: 30. 07. 13г. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. - 94с.
21. Скоролупова, О. А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ. - М: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 172с.
22. Скоролупова, О. А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. -88с.
23. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). – М.: «Просвещение», 1981. – 111с.
24. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32