

группа Ягодка



Частного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №167 ОАО «РЖД»

ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ

ГРУППА №1



ПАСПОРТ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Группу посещают 20 детей

11 мальчика

9 девочки

С вашими детьми работают

Воспитатель:

Цацура Татьяна Александровна

Младший воспитатель

Сердешная Наталья Владимировна

Инструктор по физкультуре:

Логинова Юлия Викторовна

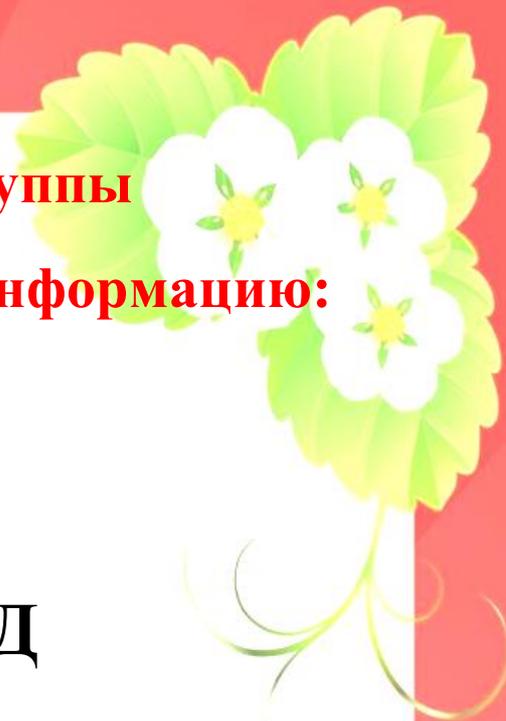
Музыкальный руководитель:

Имангажинова Елена Андреевна



**Паспорт первой младшей группы
включает в себя следующую информацию:**

- Режим дня**
- Расписание НОД**
- Образовательная деятельность**
- Образовательная среда группы**
- Возрастные и психологические
особенности детей 2-3 летнего
возраста.**



Режим дня

Режим дня соответствует ритмам и темпам жизнедеятельности организма.

Ребенок, который живет по режиму, всегда выгодно отличается от ребенка безрежимного. В первом случае малыш более уравновешен, активен, у него преобладают положительные эмоции. Во втором – он часто капризничает, менее активен. Ребенка, живущего по режиму, легче воспитывать. Ведь организм, привыкнув к определенному ритму, сам в соответствующее время требует пищи, отдыха, активности.

Режим дня в нашем дошкольном учреждении соответствует всем основным требованиям.

Прогулки организуются два раза в день (в летний период);

в первую половину дня – до обеда, и во вторую половину дня – перед уходом детей домой (прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20 градусов и скорости ветра более 15 м/с);

Домашние задания воспитанникам не задаются;

В дни каникул и в летний период НОД не проводится (организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок)

Организация работы группы.

Режим работы группы: понедельник – пятница

С 7:30 – 18:00

РЕЖИМ ДНЯ

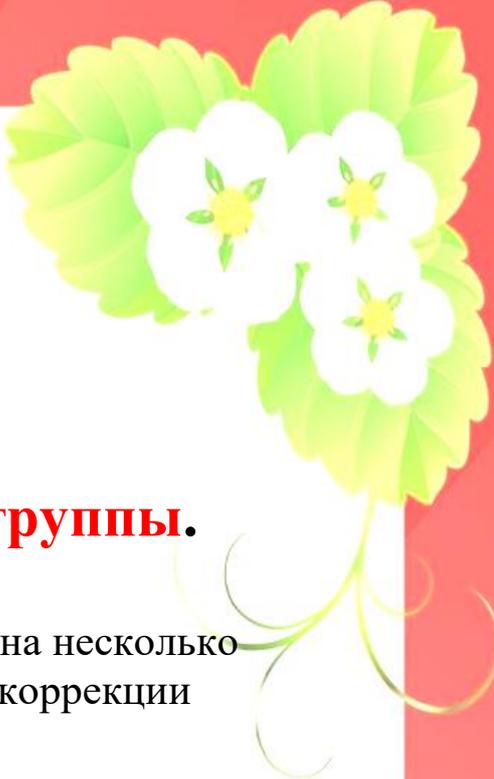
Режим дня в первой младшей группе.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 – часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим дня	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры.	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Самостоятельная деятельность, игры.	8.40-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.10-ООД 9.10-9.20- перерыв 9.20-9.30 –ООД
Самостоятельная деятельность, игры	9.30-10.00
Подготовка ко второму завтраку	
второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Самостоятельные виды деятельности.	10.15-11.00
Подготовка к обеду, обед	11.00-11.40
Подготовка ко сну, дневной сон	11.40-15.00
Подъем, воздушные процедуры	15.00-15.30
Чтение художественной литературы, образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность	15.30-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	16.30-18.00
Прогулка с родителями	18.00-18.45

Образовательная деятельность.

<p>ПОНЕДЕЛЬНИК Музыкальное занятие</p> <p>Аппликация (лепка, конструирование)</p>	<p>ВТОРНИК Физкультурное занятие</p> <p>Развитие речи и ознакомление с художественной литературой</p>
<p>СРЕДА Музыкальное занятие</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>ЧЕТВЕРГ Бассейн</p>
<p>ПЯТНИЦА</p> <p>Развитие речи. Ознакомление с художественной литературой.</p> <p>Рисование.</p>	



Образовательная среда группы.

Все групповое пространство распределено на несколько центров, способствующих комплексной коррекции и развитию детей:

1. Центр конструктивных и строительных игр
 2. Физкультурный центр
 3. Сенсомоторный центр
 4. Игровой центр
 5. Центр искусства
 - 6 Уголок природы и экспериментирования.
- 

Центр конструктивных и строительных игр.

Назначение: создать условия для развития восприятия пространственных свойств объектов, развития общей и мелкой моторики, зрительно – двигательной координации, конструктивных умений, результатов конструирования в игре.

Оборудование:

строительный материал разных видов: деревянный, пластмассовый, «Лего», мягкие модули, машины разных размеров для игры с постройками, образцы построек.



Центр двигательной активности.



Назначение: создание условий для повышения двигательной активности детей и координации двигательных нарушений.

Организация детей: самостоятельная и организованная педагогом.

Оборудование: мячи разных размеров, мягкие, надувные, бубны, свистки, кегли, скакалки, ленты, флажки, маски для подвижных игр, кегли.



Сенсомоторный центр.

Назначение: создание условий для развития сенсорно - перцептивных способностей, речевого, психического развития детей, эмоционально – положительного отношения к предметам и действиям с ними.

Организация детей: самостоятельная и организованная педагогом.

Оборудование: кубики разных цветов, вкладыши, пирамидки разного размера и цветов, материал для развития тактильной чувствительности, мозаики, шнуровки, дидактические игра на различение цвета, формы, величины; фланелеграф, коврограф.



Игровой центр



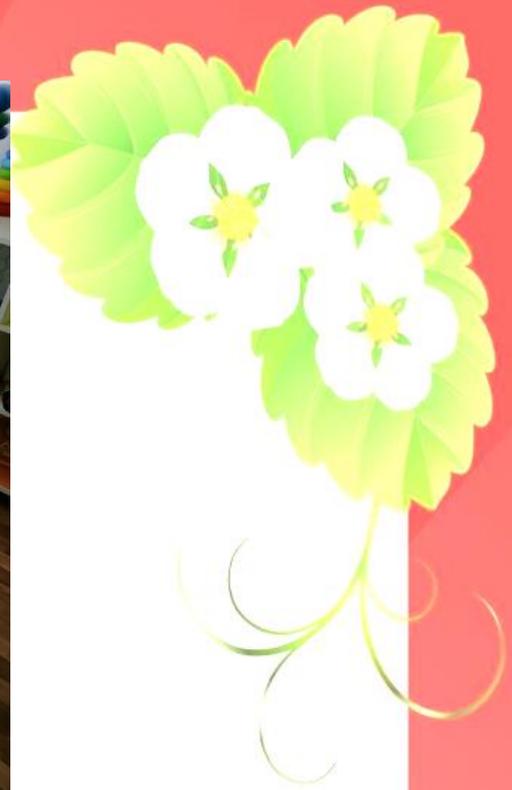
Назначение: создать условие для развития сюжетно – ролевой игры;

Развивать игровой опыт детей; пробуждать интерес к игровому общению с взрослыми и сверстниками. Осуществлять коррекцию эмоционально – личностных проблем развития ребенка.

Организация детей: самостоятельная и организованная педагогом.

Оборудование: куклы разных размеров с набором одежды для разных сезонов; машины разных видов и размеров; набор мебели крупного размера, постельные принадлежности для кровати и коляски; элементы костюмов для сюжетных игр; посуда кухонная, чайная, столовая; атрибуты для сюжетных игр; предметы домашнего обихода; наборы «Доктор», «Парикмахерская», «Магазин», «Хозяюшка».





Центр искусства

Назначение: создать условия для развития интереса и эмоциональной отзывчивости на произведения искусства, творческих способностей, комплексной коррекции проблем в социальном, личностном, двигательном развитии детей.

Организация детей: самостоятельная и организованная педагогом.

Оборудование:

Стенд для детских работ, карандаши цветные гуашь, акварель, кисти разных размеров, подставки для кистей, салфетки, цветная бумага, бумага разного формата и плотности, кисти клеевые, раскраски, природный материал, клей, наглядный материал. Пластилин, доски для лепки, стенд для детских работ, демонстрационный материал.



Уголок чтения.

Тематическая подборка детской художественной литературы.

Набор сюжетных картин



Музыкально – театральная деятельность.

Диско шар, фонотека, элементы театральных костюмов, настольные ширмы, детские музыкальные инструменты, различные виды кукольных театров (перчаточный, настольный и др.).



Уголок природы и экспериментирования.

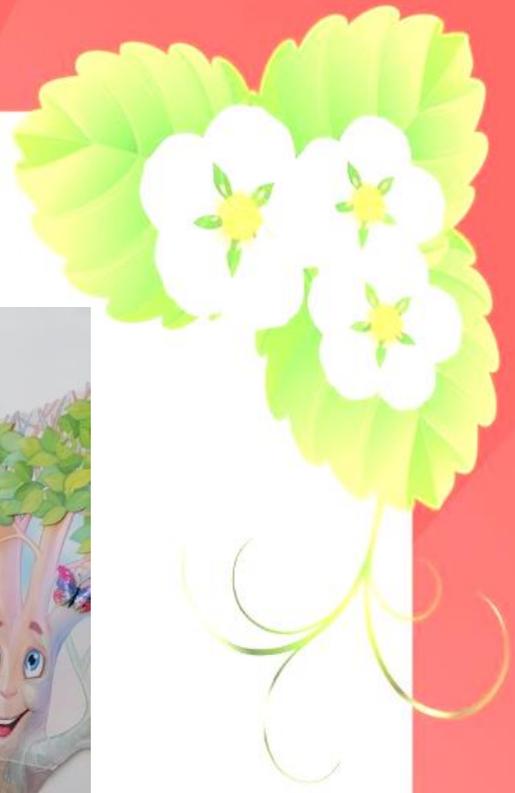
Назначение: создать условия для развития экологических представлений о природе, накопления эмоционально – позитивного опыта общения с природой, познавательных функций.

Организация детей: самостоятельная и организованная педагогом.

Оборудование: растения, оборудование для ухода за растениями, литература природоведческого содержания, картотеки дидактических игр.

Материалы и оборудование для исследовательской экспериментальной деятельности; емкости с сыпучими, твердыми веществами, мерные ложки и сосуды, магниты, оборудование и принадлежности для игр с песком и водой.





ВОЗРАСТНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 2 – 3 ЛЕТ

Ребёнок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое

Ребёнок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Этому способствуют ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т.п. Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет. В этом отношении очень важно, как проходит адаптация ребёнка к детскому саду и испытывает ли он в группе эмоциональный комфорт.

У детей 2-3 лет недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребёнок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит и т.д. Педагог должен быть уверен, что малыша ничего не беспокоит.

Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности. Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему и плохому; и правильному и не правильному.

Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций.

Им присуще наглядно действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами.

Речь находится на стадии формирования; Внимание, мышление, память - произвольны.

Социально-эмоциональное развитие: Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим; подражает сверстникам. Играет в простые групповые игры.

Общая моторика, моторика рук: Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, прыгает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы. Красит пальцем. Нанизывает бусы. Зрительно-моторная координация: Может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами. Рисует по образцу крест.

Восприятие, предметно-игровая деятельность: Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу.

Психическое развитие: Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой-маленький, мокрый-сухой и др.). Задаёт вопросы "Что это?". Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает "нет" на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше-меньше, полный-пустой).

Понимание речи: Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду...". Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему". Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать".