



Наша визитка

группа "Кораблик"

Частного Дошкольного Образовательного Учреждения
Детский сад №167 «ОАО РЖД»

СТАРШАЯ ГРУППА №8



Группа №8
"Кораблик"

2023 г.
г. Тайга





Паспорт средней группы

Группу посещают 23 ребенка

9 мальчиков

14 девочек

С вашими детьми работают

Воспитатель:

Зайцева Ксения Александровна

Младший воспитатель:

Цыганкова Тамара Васильевна

Музыкальный руководитель:

Имангажинова Елена Андреевна

Физкультурный работник:

Логинова Юлия Викторовна

Старшая медсестра:


Горкунова Оксана

Каждому ребенку от природы дано быть умным, здоровым и счастливым человеком. Задача взрослых помочь малышу раскрыть свой потенциал, научить его познать окружающий мир. У нас он будет общаться, играть, рисовать, танцевать, научиться писать, строить и многое другое. В группе все устроено для ребенка. Малыш найдет и познает много удивительного, играя, станет большим и самостоятельным. Мы позаботимся о том, чтобы ваш ребенок стал самостоятельным, общительным, любознательным, всесторонне развитым.





Паспорт старшей группы включает в себя следующую информацию:

- данные о программе образовательного процесса
 - данные о воспитателях
 - режим дня (на летний, зимний период)
 - расписание НОД
 - возрастные и психологические особенности детей 5-6 лет
- 



Режим дня

Режим дня соответствует ритмам и темпам жизнедеятельности организма. Ребенок, который живет по режиму, всегда выгодно отличается от ребенка безрежимного. В первом случае малыш более уравновешен, активен, у него преобладают положительные эмоции. Во втором — он часто капризничает, менее активен. Ребенка, живущего по режиму, легче воспитывать. Ведь организм, привыкнув к определенному ритму, сам в соответствующее время требует пищи, отдыха, активности

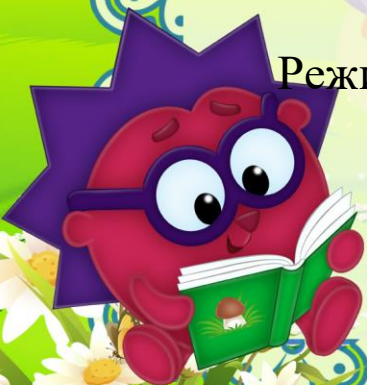
Режим дня в нашем дошкольном учреждении соответствует всем основным требованиям:

Прогулки организуются 2 раза в день (в летний период): в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой (прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20С и скорости ветра более 15 м/с);

- Домашние задания воспитанникам не задаются;
- В дни каникул и в летний период НОД не проводится (организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок)

Организация работы группы.

Режим работы группы: понедельник – пятница с 7.00-19.00



Режим дня

старшей группы.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим дня	время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.12-8.22
Завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-10.40 Перерыв 10 минут 9.40 – 10.05 Перерыв 15 минут 10.20-10.45
Второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.45-12.15
Обед	12.15-13.00
Подготовка ко сну, сон,	13.00-15.30
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25-17.10
Ужин	17.10-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.30-19.00
Уход домой	до 19.00

СЕТКА ОД

Понедельник

9.15 – 9.40 Ознакомление с

Окружающим миром

11.45 – 12.10 ФИЗО

Вторник

9.40 – 10.20 Бассейн (1 подгр.)

10.30 – 11.10 Бассейн (2 подгр.)

9.40-10.20 Рисование (1 подгр.)

10.30 – 11.10 Рисование (2 подгр.)

Среда

9.15 – 9.40 Математика

9.50 - 10.15 МУЗО

10.25-10.50 Рисование

Четверг

9.10-9.35 Развитие речи
Основы грамотности

9.45-10.10 МУЗО

10.20-10.45 Лепка/аппликация/
ручной труд

Пятница

9.20 – 9.45 Конструирование

11.40 – 12.00 ФИЗО





Осуществление воспитательно – образовательной деятельности

Воспитательно - образовательный процесс осуществляется по
Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Картотеки по различным разделам программы

- Картотека прогулок.
- Картотека подвижных игр.
- Картотека малоподвижных, хороводных игр.
- Картотека утренних гимнастик и гимнастик пробуждения.
- Картотека пальчиковых гимнастик.
- Картотека полезных советов для родителей.
- Картотека сюжетно-ролевых игр.
- Картотека игр по развитию речи.
- Картотека потешек
- Картотека экологических игр
- Картотека игр с водой.

Образовательная среда группы

Все групповое пространство распределено на несколько центров, способствующих комплексной коррекции и развитию детей:

- Центр сюжетно-ролевых игр.
- Центр настольно-печатных игр.
- Центр книги.
- Центр театрализованной деятельности
- Центр детского творчества
- Центр природы и экспериментов.
- Центр строительных игр.
- Центр двигательной активности.
- Релаксирующая зона.
- Центр изучения ПДД
- Центр дежурства

Релаксирующая зона

Цель: Сохранение психического здоровья, возможность к уединению, сохранение эмоционального благополучия.

Зона дежурств

Цель: приобщение детей к выполнению различных видов поручений. График дежурств, фартуки, колпаки, коллекция круп.



Центр природы и экспериментов

Цель: расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности, развитие познавательно-исследовательской деятельности, совершенствование сенсорного развития, развитие экспериментальной и проектной деятельности.

Уголок природы

Календарь природы

Уголок экспериментирования.



Центр изучения ПДД

Цель: овладение социальным опытом, приобщение к миру профессий, возможность реализовать себя в игре.

- машинки разного размера
- игровые модели: перекресток, сказочный городок.
- машина «пожарная»
- руль
- настольные игры:
- дидактические игры:
- демонстрационный материал:



Центр двигательной активности.

Цель: расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.

- мячи резиновые разного размера
- скакалки
- кегли
- массажные дорожки
- груша для бокса
- маски для подвижных игр



Центр детского творчества

Цель: проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности, развитие ручной умелости, творчества, выработка позиции творца.

- материал для рисования: альбомы, гуашевые краски, простые и цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, баночки для воды, трафареты для рисования, альбом «учусь рисовать» (поэтапные схемы рисования)
- материал для лепки: пластилин, стеки, досточки для лепки, альбом «Я скульптор» (поэтапные схемы лепки)
- материал для ручного труда: клей (карандаш), салфетки, ножницы, цветной и белый картон, цветная бумага, образцы по аппликации.
- раскраски
- альбом «Образцы разной живописи»



Центр строительных игр.

Цель: проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества, выработка позиции творца.

- конструктор мелкий и крупный «лего»
- деревянный конструктор
- конструктор «липучка»

Центр сюжетно-ролевых игр

Цель: овладение социальным опытом, приобщение к миру профессий, возможность реализовать себя в игре.



Сюжетно - ролевая игра «Магазин»

-весы, игрушечные деньги, кошельки, муляжи продуктов, тележки.



Сюжетно – ролевая игра «Кафе»

- муляжи продуктов, колпаки, игрушечные деньги, весы.





Сюжетно –ролевая игра «Салон красоты»

Набор «Парикмахер», туалетный столик с зеркалом, бусы, браслеты, фотографии с разными прическами.



Сюжетно – ролевая игра «Больница»

- медицинский халат и шапочка
- набор «Доктор»
- телефон
- игровая ширма «Тело человека»
- игровая кушетка



Сюжетно – ролевая игра «Семья»

- комплект кукольной мебели
- игрушечная посуда: столовая, чайная, кухонная
- куклы, одежда для кукол
- коляски
- комплект постельных принадлежностей для кукол

Центр театрализованной деятельности

Цель: развитие творческих способностей в самостоятельной деятельности

- настольный и пальчиковый театр
- маски
- театр «би-ба-бо»
- ширма



Центр настольно-печатных игр

Цель: расширение познавательного сенсорного опыта детей

- мозаика
- дидактические игры:
- зоопарк
- рассказы про животных
- что это за профессия, и др.

Центр книги

Цель: формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать нужную информацию»

- детская литература
- портреты писателей
- энциклопедии



Центр «Моя железная дорога»

Цель: осуществление социального и познавательного развития детей дошкольного возраста через ознакомление с железнодорожным транспортом. Формировать у детей представление о профессиях железнодорожников. Развивать у детей интерес к железнодорожному транспорту, истории его развития.

- модели поездов
- Мини музей железной дороги
- альбомы «Моя железная дорога»
- «Железнодорожные профессии»
- Правила поведения на железной дороге
- иллюстрации железнодорожного транспорта
- дидактические игры на железнодорожную тему
- куклы в железнодорожной форме
- Книга «От паровоза до сапсана»



Центр поликультурного образования

Цель: развивать познавательный интерес к своей стране, родному городу, поселку.

Формировать патриотические чувства, знакомить с символикой нашей страны, родного города.

- портрет президента РФ В.В.Путина
- символика государства (флаг, герб)
- флаг и герб города Тайги и Кемеровской области
- альбомы «Наш детский сад»
- «Моя семья»
- «Тайга – любимый город»
- дидактические игры «Собери флаг»
- Лото «Русская изба»
- Одень куклу в русский народный наряд
- Лепбук «Моя родина - Россия»



Математический центр

- Пособия «Учимся считать»
- «Здесь живет математика», «Поезд из страны «Геометрия»
- счеты
- часы

Дидактические игры:

- лото «Форма, цвет»
- «Посчитай на ощупь»
- «Математический планшет»
- «Учим математику играя»
- сборник сказок с числительными в названиях»



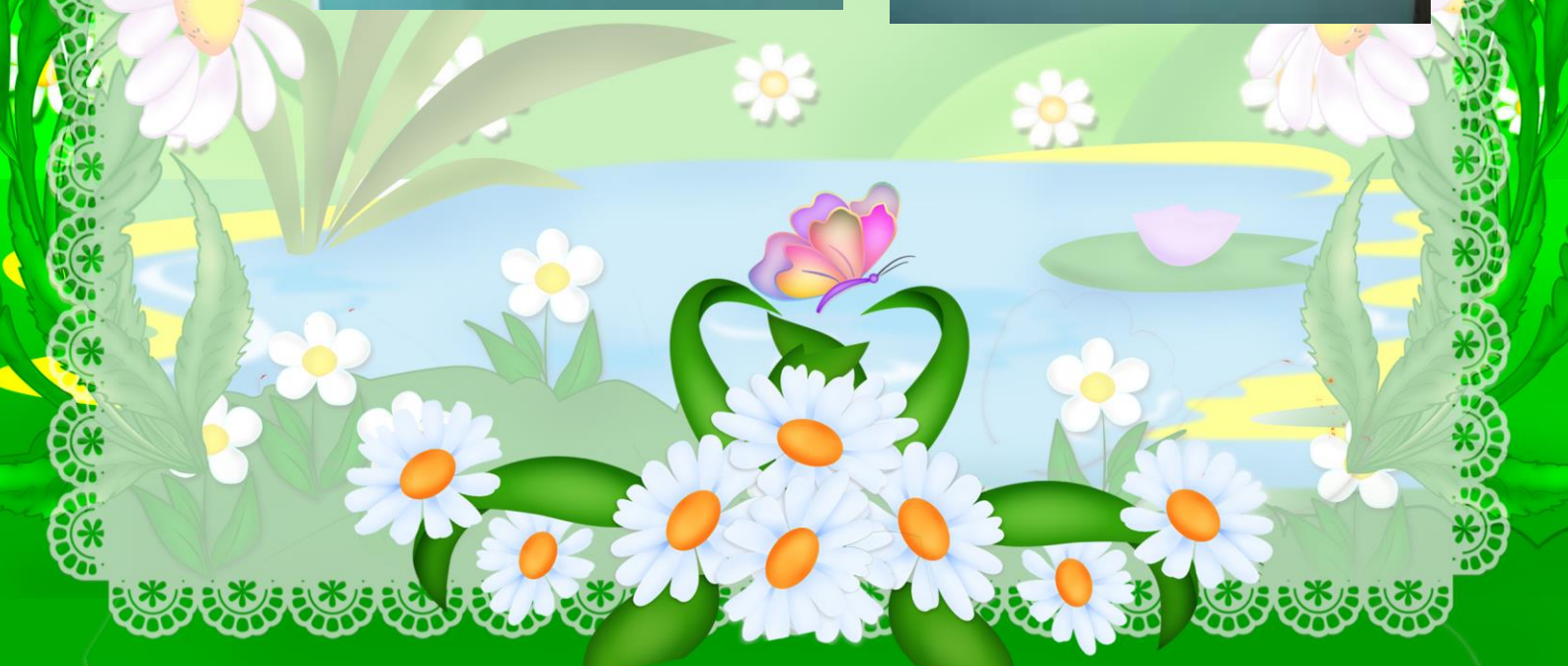
Центр «Развития речи»

- Книга «Азбука»
- Большая энциклопедия пословиц и поговорок
- магнитная азбука
- букварь
- дидактическая игра «Собери картинку по слогам»
- Книга «Уроки логопеда»



Приемная

- Информационный стенд для родителей.
- стенд «Мы лепим»
- стенд «Мы рисуем»
- рабочий стенд «Здравствуйте, я пришел»
- рабочий стенд «Мое настроение»
- консультации для родителей



Возрастные особенности развития детей 5-6 лет.

Возрастные особенности ребенка 5 - 6 лет



Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

Ребенок 5 – 6 лет знает свое полное имя и фамилию, возраст, домашний адрес и телефон, имя и отчество родителей и других членов семьи. Может рассказать о своей семье, домашнем труде взрослых, заботе их друг о друге, совместных делах дома. Проявляет заботу о близких, замечает заботу о себе.

Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил. Без контроля взрослого может выполнять трудовые обязанности. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, помогает.

В этом возрасте ваш ребенок продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним.

Ребенок 5 - 6 лет желает показать себя миру, часто привлекает к себе внимание, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения. Иногда для него негативное внимание важнее никакого, поэтому ребенок может провоцировать взрослого на привлечение внимания «плохими» поступками.

В 5-летнем возрасте характерны преходящие навязчивые повторения "неприличных" слов, в 6-летнем - детей одолевают тревога и сомнения в отношении своего будущего: "А вдруг я не буду красивой?"

Ваш ребенок с трудом может соизмерять собственные «хочу» с чужими потребностями и возможностями и поэтому все время проверяет прочность в выставленных взрослыми границ, с целью заполучить то, что хочет.

В общении со сверстниками ребенок познает правила взаимодействия с равными себе. Постепенно переходит от сюжетно-ролевых игр к играм по правилам, в которых складывается механизм управления своим поведением, проявляющийся затем и в других видах деятельности. В этом возрасте ребенку еще нужен внешний контроль — со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом — каждый самого себя.

Теперь ребенок стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но ему еще трудно долго сосредоточиться на том, что ему неинтересно.