

частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 167 ОАО РЖД»

ПАСПОРТ

СРЕДНЯЯ ГРУППА

«Полянка»

4-5 лет



Ст. Тайга 2023 г.

Наша эмблема



Девиз группы

"Полянка" второй наш дом.
Очень дружно в нём живём.

Вместе учимся, играем,

Никогда не унываем!

**Помогают воспитанникам
расти и развиваться**

ВОСПИТАТЕЛИ ГРУППЫ

**Тян Лариса Анатольевна
Верхоланцева Татьяна Игоревна**

ПОМОЩНИК ВОСПИТАТЕЛЯ

Беляева Нина Юрьевна

Список воспитанников средней группы «Полянка»

Группу посещают 16 воспитанников:

Мальчиков: 11

Девочек: 5

Мальчики:

1. Ботченко Данил
2. Вячистый Михаил
3. Измайлов Рамиль
4. Лазарев Дмитрий
5. Лукин Владислав
6. Мастюков Михаил
7. Приходченко Савелий
8. Прохоров Данил
9. Часовников Даниил
10. Федосеев Степан
11. Яцученко Максим



Девочки:

1. Байгузова Кира
2. Дерюгина Эмилия
3. Исхакова Марьяна
4. Карабкина Анастасия
5. Лихачёва Полина



Возрастные особенности развития детей 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность.

Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей.

Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на упоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при

этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мыслительное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены: сохранение количества, объема и величины.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется по федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Основные задачи:

- **Разработать модель оздоровительной деятельности в ДОУ, способствующую сохранению и укреплению здоровья детей, становлению инициативы и самостоятельности собственных действий.**
- **Совершенствовать образовательную деятельность по реализации познавательных возможностей воспитанников и развитию их познавательной активности посредством применения современных педагогических технологий.**
- **Повысить уровень компетентности и профессионализма педагогов по вопросам развития инициативы у дошкольников в различных видах детской деятельности.**

СЕТКА ЗАНЯТИЙ

ПОНЕДЕЛЬНИК

МУЗЫКАЛЬНОЕ 9.20-9.40
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ 9.50-10.10

ВТОРНИК

РИСОВАНИЕ 9.15-9.35
ПОЗНАНИЕ (МАТЕМАТИКА) 9.45-10.05
ФИЗКУЛЬТУРНОЕ 15.40-16.00

СРЕДА

МУЗЫКАЛЬНОЕ 9.20-9.40
КОНСТРУИРОВАНИЕ 9.50-10.10

ЧЕТВЕРГ

БАССЕЙН

1 подгруппа 11.00-11.30

2 подгруппа 11.40-12.10

ПЯТНИЦА

РАЗВИТИЕ РЕЧИ 9.20-9.40
ЛЕПКА/АПЛИКАЦИЯ (ЧЕРЕДУЮТСЯ ЧЕРЕЗ НЕДЕЛЮ) 9.50-10.10
ФИЗКУЛЬТУРНОЕ 16.00-16.20

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в средней группе

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие».
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»
Дежурства	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»
Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»

Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»
---	-----------	---

Режим дня в дошкольном учреждении

Режим дня соответствует ритмам и темпам жизнедеятельности организма. Ребенок, который живет по режиму, более уравновешен, активен, у него преобладают положительные эмоции. Ведь организм, привыкнув к определенному ритму, сам в соответствующее время требует пищи, отдыха, активности.

Режим дня в нашем дошкольном учреждении соответствует всем основным требованиям:

-Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину, до обеда, и во вторую половину дня, перед уходом детей домой

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15С и скорости ветра более 7 м/с);

- Домашние задания воспитанникам не задаются;

- В дни каникул и в летний период занятия не проводится (организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок).

Продолжительность занятий 20 минут.

РЕЖИМ ГРУППЫ

Холодный период

**Режим дня составлен с расчетом
на 10,5 – часовое пребывание ребенка в детском саду.**

Приём детей, самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа в уголках	7.30 -8.12
Утренняя гимнастика	8.12-8.22
Подготовка к завтраку, завтрак	8.22 - 8.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятиям	8.50- 9.20
Занятия	9.20 – 9.40 перерыв 10мин. 10.10-10.30
Второй завтрак	9.50-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность	10.30 - 12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, подъем	13.00 – 15.00
Воздушные процедуры, закаливание	15.00-15.20
Занятия (при необходимости)	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.15
Подготовка к полднику, полдник	16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.30.-18.00

РЕЖИМ ГРУППЫ

Тёплый период

Прием детей, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.15
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00
Обед	12.00-13.00
Дневной сон Постепенный подъем. Закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Совместная и самостоятельная деятельность, игры	16.30-17.00
Прогулка, уход домой	17.00-18.00

Содержание деятельности с детьми в режимные моменты

Режимный момент	Направление развития (образовательная область)	Содержание деятельности
Приём детей	Социально-коммуникативное развитие.	Индивидуальные приветствия педагога и детей, общегрупповой «Утренний круг», «Приветствие» и коллективное планирование дня. Самостоятельная деятельность детей; свободная игра. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа). Утренняя гимнастика
Завтрак	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
Жизнедеятельность сообщества в группе	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность взрослых и детей. Физкультминутки. Уход за растениями в уголке природы. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё.
Дневная прогулка	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков. Самообслуживание: навыки одевания и раздевания. Труд в природе (по сезонам) и на участке. Освоение правил безопасного поведения в природе. Освоение правил безопасного поведения на улицах города. Освоение правил безопасного поведения на участке.

Обед	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке посуды после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
Дневной сон	Социально-коммуникативное развитие (навыки самообслуживания). Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Раздевание и подготовка ко сну. Отдых организма. Использование колыбельных при засыпании
Пробуждение и подъём, активизация Гимнастика в постели.	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие	Закаливающие процедуры Навыки одевания, приведения внешнего вида в порядок. Самостоятельная сюжетная игра
Полдник	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Жизнедеятельность сообщества в группе	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Свободная самостоятельная игра. Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах. Настольно-печатные и дидактические игры с участием взрослого. Общегрупповой «Вечерний круг», «Прощание», обмен впечатлениями дня и выражение педагогом радости от какого-то поступка каждого из детей. Приведение в порядок группы.
Вечерняя прогулка	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей в конце дня. Индивидуальная работа с детьми. Прощание с педагогом и детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа)

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. В ДОУ созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровье-сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- центр игровой деятельности (сюжетно – ролевая игра);
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- уголок природы;
- центр познавательно-исследовательская деятельность;
- физкультурно–оздоровительный уголок;
- уголок для игр с песком и водой;
- центр математического развития;
- центр сенсорного развития;
- центр речевого развития;
- центр конструирования;
- уголок уединения;
- Центр патриотического воспитания;
- центр художественного творчества;
- центр конструирования.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

ПРИЕМНАЯ



1. Маркированные индивидуальные шкафчики для одежды детей - 28 шт.
2. Скамейки для сидения детей при одевании 3 шт.
3. Дорожка- ковер 1 шт.
4. Стенд для выставки индивидуальных работ по лепке – 1 шт.
5. Стенд для выставки индивидуальных работ по рисованию – 1 шт.
6. Информационный стенд для родителей - 1 шт.
7. Спортивный уголок со спортивным оборудованием

ГРУППОВАЯ КОМНАТА

1. Столы в соответствии с ростом детей – 4 шт.
2. Стулья, маркированные в соответствии с ростом детей – 16 шт.
3. Ковровые покрытия
4. Шкафы и стеллажи для игрового оборудования
5. Магнитная доска 1 шт.
6. Магнитная доска 1 шт.

Спальная комната



1. Детские кровати маркированные
2. Письменный стол для воспитателей
3. Диван
4. Стул для воспитателя
5. Дорожка
6. Шкаф для методической литературы
7. Термометр
8. Список на кровати

Туалетная комната

1. Умывальники детские – 2 шт.
2. Умывальник взрослый – 1 шт.
3. Маркированные индивидуальные шкафчики для полотенца – 20 шт.
4. Унитазы детские – 3 шт.
5. Зеркало 1 шт.
6. Поддон с душем – 1 шт.
7. Шкаф для моющих средств - 1 шт.
8. Список на полотенца



Тематические зоны в групповой комнате.

1. Уголок уединения

- уголок настроения

2. Игровая зона

- уголок по ПДД
- спортивный уголок
- уголок художественного творчества
- уголок строительно – конструктивных игр
- сюжетно – ролевой уголок
- театральный уголок
- уголок настольно – печатных игр.
- учебная зона

3. Зона дежурство

- графики дежурных
- фартуки, передники, колпаки, косынки

4. Зона наблюдений

- уголок природы
- календарь природы
- наборы для экспериментирования.

5. Документация группы:

Табель группы.

Журнал приема детей.

Перспективный план работы.

План воспитательно-образовательной деятельности на каждый день.

Тетрадь протоколов родительских собраний.

Сведения о родителях (законных представителях) воспитанников.

Паспорт группы.

ФИЗКУЛЬТУРНО– ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

Цель: стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью. Укреплять мышцы нижних и верхних конечностей, мышц позвоночника, профилактика плоскостопия. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Обеспечивать и регулировать уровень двигательной активности детей в режиме дня.

Обеспечение:

1. Мячи резиновые (разного размера);
2. Бубен маленький;
3. Скакалки;
4. Кегли;
5. Обручи разных размеров;
6. Массажные дорожки;
7. Гантели пластмассовые детские;



ЦЕНТР ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, правилах поведения на улице, закрепить знания о сигналах светофора и правилами поведения в соответствии со световыми сигналами светофора. Показать на примере к чему может привести нарушение правил дорожного движения

Обеспечение:

1. Макет города
2. Уголок по ПДД (набор мелких машин, дорожные знаки, гараж, светофор)
3. Настольные и дидактические игры по ПДД («Дорожные знаки», «Правила дорожного движения»)
4. Пособие "Логико-малыш".
5. Развивающая игра «Соответствия дорожные знаки»
6. Что летает? Ездит? Плавает?
7. Дидактическая игра «Что где?»



ЦЕНТР ЭКОЛОГИИ И ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

Цель: обогащение представления детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе и окружающему миру в целом. Приобщение детей к уходу за растениями. Формирование начал экологической культуры, первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы)
Развитие мышления, любознательности, познавательной активности.



Обеспечение:

1. Природный материал и бросовый материал
2. Календарь природы.
3. Инвентарь для ухода за комнатными растениями.
4. Альбомы: «Времена года», «Комнатные растения», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Ягоды»
5. Муляжи фруктов и овощей
6. Мини лаборатория: «Маленький исследователь»



ЦЕНТР ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: развивать познавательный интерес к своей стране, родному городу, посёлку. Формировать патриотические чувства, знакомить с символикой нашей страны, родного города.

Обеспечение:

1. Портрет президента РФ В. В. Путина,
2. Портрет губернатора Кемеровской области Цивилева С.Е .
3. Символика государства (флаг, герб).
4. Флаг и герб города Тайги и Кемеровской области
5. Альбомы «Город, в котором я живу»,
«Наша родина - Россия»; «Русские народные костюмы»;
6. Дидактический материал «Защитники Отечества»,
«9 мая – день победы», «Великая Отечественная война»;



ЦЕНТР УЧЕБНОЙ ЗОНЫ

Цель: определять временные отношения (день – неделя – месяц), развивать зрительную и слуховую память, воображение, учить логически мыслить, проявлять фантазию, сравнивать предметы по форме, цвету, величине, развивать мелкую моторику рук.

Обеспечение:

Центр математики

Познавательный и занимательный материал по математике.

Дидактические игры и пособия

Раздаточный материал по математике.





Речевой центр:

Карточки для составления (схем предложений, звуковой разбор слова)

Книга загадок, пословиц и поговорок.

Карточки «Развиваем логику»

Папка «Игры для развития речевого дыхания»

Папка «Упражнения для дыхательной гимнастики»

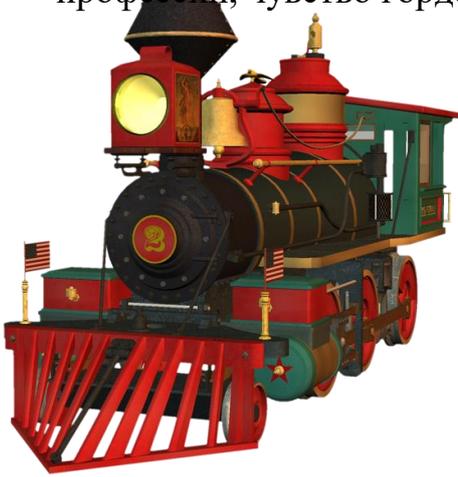
Папка «Пальчиковая гимнастика и физкультминутки»



ЦЕНТР «ЮНЫЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИК»

Цель: осуществление социального и познавательного развития детей дошкольного возраста через ознакомление с железнодорожным транспортом, профессиям железнодорожников. Формировать у детей представления о профессиях железнодорожников. Развивать у детей интерес к железнодорожному транспорту, истории его развития. Воспитывать у детей уважение к труду людей железнодорожных

профессий, чувство гордости за Российские железные дороги



Обеспечение:

1. Альбомы «Железнодорожные профессии»,
2. Дидактические игры и пособия
3. Художественная литература по железнодорожной тематике



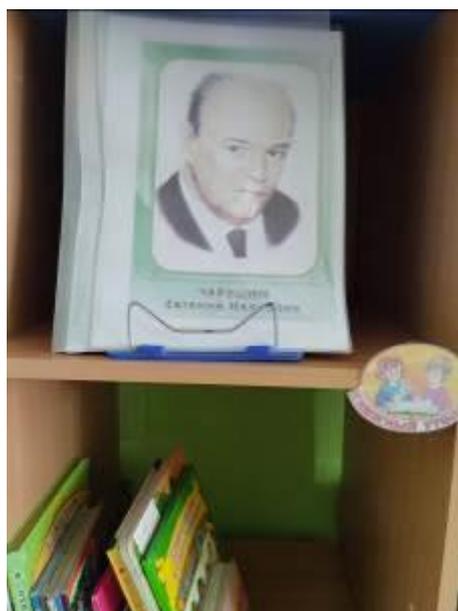
ЦЕНТР ДЕТСКОЙ КНИГИ

Цель: формирование интереса к книге, умения обращаться с книгой. Приучать детей слушать сказки, рассказы стихотворения. Развивать интерес к иллюстрированным книгам



Обеспечение:

1. Тематическая подборка детской художественной литературы;
2. Альбомы «Узнай сказку», «Любимые сказочные герои»;
3. Наглядно-дидактические пособия: «Пословицы и поговорки», «Загадки», «Русские сказки»;
4. Портреты писателей и поэтов;



ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Цель: формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. Развитие пальчиковой моторики.



Обеспечение:

1. Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, кисти для рисования, восковые мелки, цветные и простые карандаши, фломастеры, пастель, ручки гелевые, баночки для воды, трафареты для рисования, печатки, раскраски, фартуки.
2. Материал для лепки: пластилин, глина, стеки, доски, клеенки, фартуки.
3. Материал для аппликации и ручного труда: бумага цветная, картон белый, цветной, гофрированный, баночки для клея, кисти для клея, клеенки, тряпочки, фартуки, клей ПВА, клеющий карандаш.
4. Образцы по аппликации и рисованию.
5. Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт (репродукции).
6. Альбомы «Гжель», «Хохлома», «Великие художники».
7. Альбомы с нетрадиционными техниками рисования : набрызг, печатки, рисование воском, трафарет и др.

ЦЕНТР МУЗЫКАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА

Цель: Знакомить детей с музыкальными инструментами их звучанием, воспитывать интерес к музыке.



Обеспечение:

1. Дудочки;
2. Погремушки;
3. Гитара;
4. Бубен;
5. Микрофон;
6. Дидактический материал «Музыкальные инструменты».
- 7.Рояль
- 8.Гармонь



ТЕАТРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР

Цель: развитие творчества детей на основе литературных произведений. Формирование умения ставить несложные представления. Развитие интереса к театрально - игровой деятельности.



Обеспечение:

1. Ширма для кукольного театра
2. Различные виды театров
3. Маски.
4. Костюмы для театра.

ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬНО - КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР

Цель: развивать представления об основных объемных геометрических, в основном крупных форм (устойчивость, неустойчивость, прочность), в приобретении умений воссоздавать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т. д.), развивать навыки сотворчества со взрослыми, самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук. Развивать умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм.

Обеспечение:

1. Конструктор мелкий и крупный
2. Пластмассовый напольный конструктор.
3. Мозаика.
4. Пазлы;
5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев;
6. Транспорт мелкий, средней, крупный: машины легковые и грузовые.



Центр дежурство

Цель: Формировать умение детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол. Формировать у детей ответственность за порученное дело. Воспитывать положительное отношение к дежурству. Развивать логику, память, мыслительные процессы.

Учить быть справедливыми при распределении работы.

Развивать умение оценивать результат своей работы и работы сверстников.

Обеспечение:

1. Инвентарь для дежурства по столовой; фартуки, колпаки, совки, щетки.
2. Инвентарь для ухода за комнатными растениями; лейки, пульверизатор, палочки для рыхления, тряпочки и губки, салфетки для протирания пыли, кисточки клеенки большие и маленькие, совок.
3. Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды, мыло хозяйственное и мыльный раствор, фартуки клеенчатые, тазики, прищепки.



ЦЕНТРЫ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР

Цель: Воспитывать умение общаться со сверстниками, играть в коллективе, умение договариваться, распределять роли, обогащать словарный запас детей, развивать коммуникативные и нравственные способности, учить играть группами, развивать речь.

Формирование ролевых действий, коммуникативных навыков в игре. Развитие подражательности и творческих способностей. Развивать умение, использовать постройки из строительного материала.



Оснащение:

• Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Семья», «Строители», «Мастерская».

• Кукольная мебель

• Атрибуты к режиссерским играм:

- наборы одежды и обуви для кукол

- мебель для кукол - столы и стулья, диван, кресла, шкафы для одежды, кровати

- коляски для кукол

Посуда:

- кухонная,

- столовая

- чайная.

- грузовые и легковые автомобили;

- автомобили специального назначения;

автобусы;

- лодочки и катера разных размеров;

- самолеты и вертолеты;

- игрушечный инструмент.

- наборы овощей и фруктов, гастрономических продуктов, бакалеи;
- различные кукольные одежды, которые можно достать из шкафа для кукольной одежды и разложить на прилавке.
- «Магазин игрушек»
- касса, весы.
- кукольные расчески»
- зеркал
- фены, бигуди, щипцы для завивки;
- небольшие небьющиеся флаконы из -под духов, шампуней и др.
- халат доктора
- сумочка с красным крестиком;
- телефоны
- набор медицинских принадлежностей доктора;
- коробочки, баночки

Традиции нашей группы:

«УТРО РАДОСТНЫХ ВСТРЕЧ»

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

Воспитатели создают условия радостного вхождения ребенка в дошкольное учреждение. Дети не видели воспитателя и своих сверстников два дня. Дома дети получают массу впечатлений – это и походы в гости, просмотр мультфильмов, компьютерные игры. И им необходимо поделиться впечатлениями с воспитателем и детьми. Поэтому утром уделяется время на рассказ о проведенном выходном дне. Также воспитатель совместно с детьми планирует предстоящую день: рассказывает детям, чем они будут заниматься, учитывая интересы детей, спрашивает у них, чем бы они хотели заняться.

«ДЕНЬ ИМЕННИКА»

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

В нашей группе заведена традиция празднования дня рождения в детском саду. День рождения — это особенный день. Чтобы подчеркнуть его значимость, чтобы запечатлеть его в памяти ребенка, мы встаем в хоровод, поём поздравительную песню, затем дети поздравляют именинника, говорят ему свои пожелания.

Собирание коллекций

Цель: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.

Участие родителей в конкурсах.

Цель: приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье, расширение знаний детей о своих близких людях.

«Чистая пятница».

Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.