

Паспорт

ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

«Радуга»



Ст. Тайга 2023 г.

НАША ЭМБЛЕМА



Наш девиз

Многоцветие детишек
В группе «Радуга» большой
Рой мальчишек и девчонок
А девиз у нас такой:
«Мы как радуги цвета —
неразлучны никогда».



КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ПОЛУЧИТ ЗДЕСЬ
ЛАСКУ, КАЖДОГО ВСТРЕТЯТ ТЕПЛО И УЮТ.
КАЖДУЮ ДЕВОЧКУ, КАЖДОГО МАЛЬЧИКА
ЗДЕСЬ УВАЖАЮТ, ЛЮБЯТ И ЖДУТ!



Группу посещают 16 воспитанников

6 – девочек

10 – мальчиков

Помогают воспитанникам расти и развиваться



Матросова Татьяна Николаевна

Воспитатель высшая квалификация категория
Образование средне – специальное
Педагогический стаж 34 лет,
в должности воспитателя 34 лет.

Сведения о курсовой подготовки

Удостоверение о повышении квалификации
регистрационный номер У 2023028617 от
16.01. 23 Академия Ресурсы образования
"Цифровые образовательные инструменты в
работе воспитателя."

объеме 72 часа. срок с 15 ноября по 14 января
2023г.

Третьякович Лариса Васильевна

Помощник воспитателя
Стаж работы 19 лет.



Образовательный паспорт

Возрастная группа: подготовительная.

Формат услуг: реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования с осуществлением деятельности по развитию детей по направлениям:

- познавательное;
- речевое;
- социально – личностное;
- художественно – эстетическое;
- физическое.

Режим дня в дошкольном учреждении

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении включает:

- описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая лично – ориентированы подходы к организации всех видов детской деятельности;
- проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным

психофизиологическим особенностям дошкольника.

Режим дня в нашем дошкольном учреждении соответствует всем основным требованиям.

Режим дня подготовительной группы

Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.24
Утренняя гимнастика	8.24 - 8.34
Подготовка к завтраку, дежурство	8.34 – 8.45
Завтрак	8.45 – 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 – 9.15
Занятия	9.15 – 9.45 Перерыв 15 мин. 10.00 - 10.30 Перерыв 10 мин 10.40 – 11.10 Перерыв 10 мин
Второй завтрак	9.45-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.10 - 12.15
Подготовка к обеду. Обед	12.15 – 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей.	13.00-15.00
Закаливающие процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику	
Занятия (при необходимости)	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 17.10
Подготовка к ужину	17.10 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей,	17.30 – 19.00
Уход домой	19.00
Прогулка с родителями	19.00 - 19.30

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Утренняя гимнастика 8.24

Понедельник	Вторник
<p>1. Бассейн 1 подг.9.40-10.20 2 подг.-10.30-11.10</p> <p>2. Рисование 1 подг.9.40-10.20 2 подг.-10.30-11.10</p>	<p>1. Математика 9.15-9.45 Перерыв 30мин.</p> <p>2. Музыкальное 10.15-10.45 Перерыв 10мин.</p> <p>3. Рисование10.55-11.25</p>
Среда	Четверг
<p>1. Физкультурное 9.00-9.30 Перерыв 10мин.</p> <p>2. Развитие речи. Основы грамотности-9.40-10.10 Перерыв 10мин.</p> <p>3. Конструирование -10.20-10.50</p> <p>Перерыв 10мин.</p>	<p>1. Математика 9.15-9.45 Перерыв 25мин.</p> <p>2. Музыкальное 10.20-10.50 Перерыв 10мин.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим-11.00-11.30</p>
Пятница	
<p>1. Физкультурное 9.00-9.30 Перерыв 10мин.</p> <p>2. Развитие речи. Основы грамотности-9.40-10.10 Перерыв 10мин.</p> <p>3. Лепка/аппликация/ручной труд-10.20-10.50 Перерыв 10мин.</p>	

Особенности реализации основной Программы в условиях ДОУ

В течение одной недели в сентябре и в мае проводится мониторинг, как адекватная форма оценивания результатов Программы детьми дошкольного возраста.

Построение воспитательно-образовательного процесса строится на выполнении государственного стандарта. Организация образовательного процесса строится на основе учебного плана, разработанного в соответствии с содержанием образовательных программ, и регламентируется режим организации деятельности детей.

Цели и задачи ООП раскрывают своё содержание

В летний оздоровительный период проводится только эстетическая и оздоровительная работа с детьми.

Основные задачи:

- 1. Разработать модель оздоровительной деятельности в ДОУ, способствующую сохранению и укреплению здоровья детей, становлению инициативы и самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.**
- 2. Совершенствовать образовательную деятельность по реализации познавательных возможностей воспитанников и развитию их познавательной активности посредством применения современных педагогических технологий.**
- 3. Повысить уровень компетентности и профессионализма педагогов по вопросам развития инициативы у дошкольников в различных видах детской деятельности.**

Организация предметно – развивающей среды

«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира»

Развивающая среда детства – это система условий, обеспечивающая возможность осуществления детской деятельности и предусматривающая ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального становления личности ребенка. Каждому коллективу дошкольного учреждения приходится искать ответ на вопрос: как создать эффективную предметную среду, стимулирующую развитие дошкольников? Детская деятельность не может быть полноценной на чисто вербальном уровне, вне предметной среды, в противном случае у ребенка исчезнет стремление узнавать новое, появятся апатия и агрессия. Те же ощущения возникают и у родителей, когда предметная среда унылая, серая и непривлекательная. Избежать проявления столь отрицательных чувств поможет окружающее пространство, отвечающее требованиям актуального ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка, способствующее своевременному выявлению и становлению его способностей.

Важно при формировании предметно-пространственной среды учитывать следующие принципы её построения, рекомендованные ФГОС:

- принцип дистанции позиции при взаимодействии;
- принцип активности самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности – динамичности развивающей среды;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- принцип открытости и закрытости (природе, культуре, Я - образ);
- гендерный принцип реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с общественными нормами;
- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого.

Организация предметно-развивающей среды – неперенный элемент в осуществлении педагогического процесса, носящий развивающий характер

В связи с этим наиболее важные задачи развивающей среды можно определить таким образом:

- предметный мир должен обеспечивать реализацию потребности ребенка в активной и разноплановой деятельности;
- предметно-пространственная среда должна обеспечивать «зону ближайшего развития» ребенка, стать составным компонентом обучения, способствовать развитию задатков у детей;
- среда должна предлагать возможность для реализации индивидуальных интересов и потребностей детей, их самостоятельной деятельности и эффективного накопления личного опыта;
- предметно-пространственная среда должна выступать условием расширения возможностей ребенка, выработки у него способности творчески осваивать новые способы деятельности;
- развивающая среда должна способствовать формированию умственных, психических и личностных качеств дошкольников.

Критерии оценки предметно-развивающей среды:

- комфортность и безопасность;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- возможность самостоятельной индивидуальной деятельности;
- создание условий для исследования и экспериментирования.

Свободная деятельность детей в развивающих центрах помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагогов.

ПРИЕМНАЯ



1. Маркированные индивидуальные шкафчики для одежды детей - 28 шт.
2. Скамейки для сидения детей при одевании - 4 шт.
3. Дорожка- ковер - 1 шт.
4. Информационный стенд для родителей - 1 шт.
5. Уголок выставка детских работ по художественному творчеству – 1шт



ГРУППОВАЯ КОМНАТА

1. Столы в соответствии с ростом детей – 2 шт.
2. Стулья, маркированные в соответствии с ростом детей – 8 шт.
3. Ковровое покрытие
4. Шкафы и стеллажи для игрового оборудования
5. Спортивный уголок со спортивным оборудованием
6. Термометр
7. Игровой уголок
8. Уголок дежурства – 1 шт.
9. Уголок для книг – 1 шт.
10. Ящики для строительного материала – 1 шт.
11. Шкаф для игры «Магазин» – 1 шт.
12. Шкаф для кухни – 1 шт.
13. Игровая зона «Парикмахерская» - 1 шт.
14. Игровая зона «Больница» - 1 шт.



Спальная комната

1. Детские кровати маркированные
2. Письменный стол для воспитателей
3. Стул для воспитателя
4. Дорожка
5. Шкаф для методической литературы
6. Термометр
7. Список на кровати



Туалетная комната

1. Умывальники детские – 2 шт.
2. Умывальник взрослый – 1 шт.
3. Маркированные индивидуальные шкафчики для полотенца – 30 шт.
4. Унитазы детские – 3 шт.
5. Зеркало 1 шт.
6. Поддон с душем – 1 шт.
7. Шкаф для моющих средств - 1 шт.
8. Список на полотенца



Предметно - развивающая среда группы

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: ДВИЖЕНИЕ, ОБЩЕНИЕ, ПОЗНАНИЕ. И среда НАШЕЙ группы удовлетворяет эти потребности. Развивающая предметно-пространственная среда – это естественная, комфортная, уютная обстановка, рационально-организационная и насыщенная разнообразными игровыми материалами. В группе оформлены игровые и предметные центры, имеется достаточное количество игрушек, дидактического материала, развивающих игр для самостоятельного, активного, целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной т.д.

Учебный центр

Цель: определять временные отношения (день – неделя – месяц), развивать зрительную и слуховую память, воображение, учить логически, мыслить, проявлять фантазию, сравнивать предметы по форме, цвету, величине, развивать мелкую моторику рук.





Обеспечение:

1. Столы в соответствии с ростом детей – 8 шт.
2. Стулья, маркированные в соответствии с ростом детей – 28 шт.
3. Ковровое покрытие
4. Шкафы и стеллажи
5. Куклы народов мира
6. Ноутбук
7. Интерактивная доска
8. Макет «Зоопарк»

Центр математики

1. Познавательный и занимательный материал по математике.
2. Математические знаки и цифры для магнитной доски.
3. Макет часов.
4. Дидактические игры и пособия
5. Раздаточный материал по математике.
6. Лэпбук «Цифры»
7. Шашки и шахматы
8. Плакат «геометрические фигуры»
9. Конверт «Полоски :Уже - шире»
10. Конверт «Полоски: Длиннее –короче»
11. Конверт «Геометрические фигуры: большой , средний, маленький»

Речевой центр:

Альбом «Для развития речи»

Плакат « Азбука в картинках»

Карточки для составления(схем предложений, звуковой разбор слова)

Плакат «Город звуков»

Книга загадок, пословиц и поговорок.

Букварь для дошкольников.

Карточки « Развиваем логику»

Папка «Игры для развития речевого дыхания»

Папка « Упражнения для дыхательной гимнастики»

Папка «Пальчиковая гимнастика и физкультминуток»

Папка « Изучаем звуки и буквы»



ЦЕНТР ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ

Цель: стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью. Укреплять мышцы нижних и верхних конечностей, мышц позвоночника, профилактика плоскостопия. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Обеспечивать и регулировать уровень двигательной активности детей в режиме дня.

Обеспечение:

1. Мячи резиновые (разного размера);
2. Бубен маленький;
3. Скакалки;
4. Кегли;
5. Кубики, флажки;
6. Мешочки с песком для метания;
7. Обручи разных размеров;
8. Гимнастические палки;
9. Массажные дорожки и коврик;
10. Гантели пластмассовые детские;
11. Карточка дыхательных упражнений
12. Схемы выполнения упражнений



ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ

Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, правилах поведения на улице, закрепить знания о сигналах светофора и правилами поведения в соответствии со световыми сигналами светофора. Показать на примере к чему может привести нарушение правил дорожного движения

Обеспечение:

1. Макет города
2. Уголок по ПДД (набор мелких машин, дорожные знаки, гараж, светофор)
3. Настольные и дидактические игры по ПДД («Дорожные знаки», «Правила дорожного движения»)
4. Пособие "Логико-малыш".
5. Развивающая игра «Соответствия дорожные знаки»
6. Что летает? Ездит? Плавает?
7. Дидактическая игра «Что где?»
8. Накладки «ГАИ», «Шофёр», «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная»
9. Рули музыкальные
10. Лэпбук «Будьте осторожны на дороге»
11. Лэпбук «Мы юные пожарники
12. Стенд пожарника
13. Пособия юного пожарника



ЦЕНТР ЭКОЛОГИИ

Цель: обогащение представления детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе и окружающему миру в целом. Приобщение детей к уходу за растениями. Формирование начал экологической культуры, первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы) Развитие мышления, любознательности, познавательной активности.

Обеспечение:

1. Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, паспорта растений
2. Календарь природы.
3. Инвентарь для ухода за комнатными растениями.
4. Альбомы: «Времена года», «Комнатные растения», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Ягоды»
5. Муляжи фруктов и овощей.
6. Природный материал и бросовый материал
7. Мини лаборатория: «Маленький исследователь»
8. Лэпбук «Лесные звери»
9. Лэпбук «Звери севера»
10. Лэпбук «Весна»



Центр экспериментирования

ЦЕЛЬ: расширение познавательного опыта, его пользование в трудовой деятельности, и развитие познавательно – исследовательской деятельности, совершенствование сенсорного развития, развитие экспериментальной и проектной деятельности.

Мини лаборатория:

«Маленький исследователь»

«**Волшебница-вода**» (пищевые и непищевые красители, соль, сахар, мука, крахмал, чай, масло, контейнеры для льда, т.е. материалы для изучения свойств воды);

-«**Невидимка – воздух**» (трубочки, мыльные пузыри, воздушные шары, вертушки и т.д., т. е. материалы для изучения свойств воздуха);

-«**Свет и цвет**» (различные фонарики, зеркала, цветные стеклышки (вырезанные из пластиковых бутылок) ,т.е. материалы для изучения свойств света, цвета);

-«**Звук**» (киндер-сюрпризы с различными наполнителями (горох, гречка, пшено, манка и др.), колокольчики, дудочки, трещотки, наушники, т.е. материалы для изучения свойств звука);

-«**Запах**» (мешочки с лавандой, с ромашкой, с сосной, освежители, ароматические масла, свечи, пробники духов, тестеры, т. е. материалы для изучения свойств и различения запахов);

-«**Магнетизм**» (разные магниты, скрепки, металлические предметы), т.е. материалы для изучения свойств магнита.



ЦЕНТР ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: развивать познавательный интерес к своей стране, родному городу, посёлку. Формировать патриотические чувства, знакомить с символикой нашей страны, родного города.

Обеспечение:

1. Стенд с портретом президента РФ В. В. Путина,
2. Губернатор Кемеровской области
3. Символика государства (флаг, герб).
4. Флаг и герб города Тайги и Кемеровской области
5. Альбомы «Город, в котором я живу»,
«Наша родина - Россия»; «Русские народные костюмы»;
6. Дидактический материал «Защитники Отечества»,
«9 мая – день победы», «Великая Отечественная война»;



ЦЕНТР «Юного железнодорожника»

Цель: осуществление социального и познавательного развития детей дошкольного возраста через ознакомление с железнодорожным транспортом, профессиям железнодорожников. Формировать у детей представления о профессиях железнодорожников. Развивать у детей интерес к железнодорожному транспорту, истории его развития. Воспитывать у детей уважение к труду людей железнодорожных профессий, чувство гордости за Российские железные дороги

Обеспечении

1. Альбомы «Железнодорожные профессии», «Династии железнодорожников»
2. Дидактические игры и пособия.
3. Художественная литература по железнодорожной тематике



ЦЕНТР ДЕТСКОЙ КНИГИ

Цель: формирование интереса к книге, умения обращаться с книгой. Приучать детей слушать сказки, рассказы стихотворения. Развивать интерес к иллюстрированным книгам.

Обеспечение:

1. Тематическая подборка детской художественной литературы;
2. Альбомы «Узнай сказку», «Любимые сказочные герои»;
3. Наглядно-дидактические пособия: «Пословицы и поговорки», «Загадки», «Русские сказки»;
4. Портреты писателей и поэтов;
5. Библиотечный каталог и карточки читателей – (сюжетно-ролевая игра «Библиотека»);



ТЕАТРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР

1. Ширма для кукольного театра
2. Различные виды театров
3. Маски.
4. Костюмы для театра.
5. Лэпбук «В гостях у сказки»



Центр уединения

Цель: Создание условий для сохранения психологического здоровья каждого ребенка; Активизация деятельности педагогического коллектива по оформлению и грамотному использованию материалов психологических уголков для полноценного психофизического развития дошкольников;

Обеспечение:

1. Фотоальбомы с групповыми и семейными фотографиями;
2. «Телефон»;
3. Куклы (в том числе народные, сшитые из ткани);
4. Клубочки разноцветных ниток (для разматывания и сматывания);
5. Игрушки для снятия психического напряжения



ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Цель: формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изодеятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. Развитие пальчиковой моторики.



Обеспечение:

1. Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, кисти для рисования, восковые мелки, цветные и простые карандаши, фломастеры, пастель, ручки гелевые, баночки для воды, трафареты для рисования, печатки, раскраски, фартуки.
2. Материал для лепки: пластилин, глина, стеки, доски, клеенки, фартуки.
3. Материал для аппликации и ручного труда: бумага цветная, картон белый, цветной, гофрированный, баночки для клея, кисти для клея, клеенки, тряпочки, фартуки, клей ПВА, клеящий карандаш.
4. Образцы по аппликации и рисованию.
5. Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт (репродукции).
6. Альбомы «Гжель», «Хохлома», «Великие художники».
7. Альбомы с нетрадиционными техниками рисования : набрызг, печатки, рисование воском, трафарет и др.

Мини – музей «Тряпичная кукла»

Цель: Приобщение детей к народной игровой культуре.



ЦЕНТР МУЗЫКАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА

Цель: Знакомить детей с музыкальными инструментами их звучанием, воспитывать интерес к музыке.



Обеспечение:

1. Дудочки
2. Погремушки;
3. Гитара;
4. Бубен;
5. Микрофон;
6. Дидактический материал «Музыкальные инструменты».

1. Ширма для кукольного театра
2. Различные виды театров
3. Маски.
4. Костюмы для театра.
5. Лэпбук «В гостях у сказки»

ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬНО - КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР

Цель: развивать представления об основных объемных геометрических, в основном крупных форм (устойчивость, неустойчивость, прочность), в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т. д.), развивать навыки сотворчества со взрослыми, самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук. Развивать умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм.

Обеспечение:

1. Конструктор мелкий и крупный
2. Пластмассовый напольный конструктор.
3. Мозаика.
4. Пазлы;
5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев;
6. Транспорт мелкий, средней, крупный: машины легковые и грузовые.



Центр дежурство

Цель: Формировать умение детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол. Формировать у детей ответственность за порученное дело. Воспитывать положительное отношение к дежурству. Развивать логику, память, мыслительные процессы. Учить быть справедливыми при распределении работы. Развивать умение оценивать результат своей работы и работы сверстников.

Обеспечение:

1. Инвентарь для дежурства по столовой; фартуки, колпаки, совки, щетки.
2. Инвентарь для ухода за комнатными растениями; лейки, пульверизатор, палочки для рыхления, тряпочки и губки, салфетки для протирания пыли, кисточки клеенки большие и маленькие, совок.
3. Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды, мыло хозяйственное и мыльный раствор, фартуки клеенчатые, тапки, прищепки



ЦЕНТРЫ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР

Цель: Воспитывать умение общаться со сверстниками, играть в коллективе, умение договариваться, распределять роли, обогащать словарный запас детей, развивать коммуникативные и нравственные способности, учить играть группами, развивать речь.

Формирование ролевых действий, коммуникативных навыков в игре. Развитие подражательности и творческих способностей. Развивать умение, использовать постройки из строительного материала.



Итак, предоставляем вашему вниманию традиции нашей группы:

«УТРО РАДОСТНЫХ ВСТРЕЧ»

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

Воспитатели создают условия радостного вхождения ребенка в дошкольное учреждение. Дети не видели воспитателя и своих сверстников два дня. Дома дети получают массу впечатлений – это и походы в гости, просмотр мультфильмов, компьютерные игры. И им необходимо поделиться впечатлениями с воспитателем и детьми. Поэтому утром уделяется время на рассказ о проведенном выходном дне. Также воспитатель совместно с детьми планирует предстоящую неделю: рассказывает детям, чем они будут заниматься, учитывая интересы детей, спрашивает у них, чем бы они хотели заняться на предстоящей неделе. Приходит «Волшебная коробочка», которая приносит интересные сообщения и подарки для всех детей, чтобы каждый чувствовал себя значимым и любимым. И, конечно же, шкатулочка приносит сказку или интересную книгу.



«ДЕНЬ ИМЕННИКА»

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

В нашей группе заведена традиция празднования дня рождения в детском саду.

День рождения — это особенный день. Чтобы подчеркнуть его значимость, чтобы запечатлеть его в памяти ребенка, мы проводим своеобразный ритуал. Накануне дня рождения ребенка в группе организуется выставка его работ. Это могут быть рисунки, аппликации, работы по развитию речи, математике. Там же размещается фотография малыша.

Дети поздравляют именинника и высказывают ему свои пожелания.

Собирание коллекций

Цель: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.

Участие родителей в конкурсах.

Цель: приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье, расширение знаний детей о своих близких людях.

«Чистая пятница».

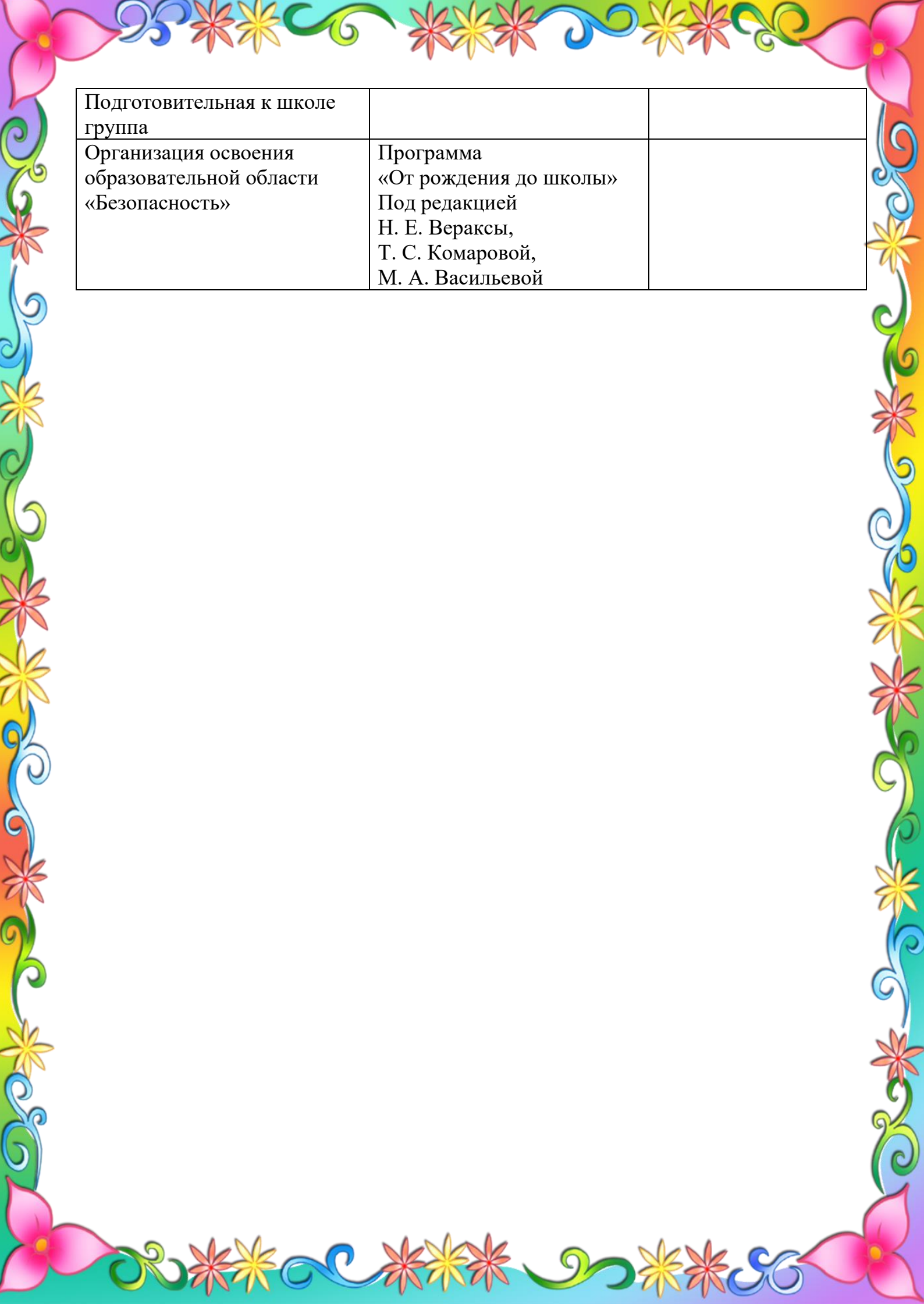
Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

Перечень научно – методической литературы в соответствии с образовательной программой ДОУ

Наименование	Автор	Кем утверждена
<p>ФГОС ДО практика реализации «Комплексное занятия по изобразительной деятельности» Подготовительная группа (6 – 7 лет)</p>	<p>По программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой</p>	<p>Издательство «Учитель»</p>
<p>«Развивайте у дошкольников творчество»</p>	<p>Т. Г. Казакова Пособие для воспитателя детского сада</p>	<p>Москва «Просвещение»</p>
<p>ФГОС ДО Планирование работы воспитателя ДОО «Комплексное занятия» По программе «От рождения до школы» Подготовительная группа (6 – 7 лет)</p>	<p>Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой</p>	<p>Издательство «Учитель»</p>
<p>ФГОС ДО практика реализации Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. «Технологические карты на каждый день» (сентябрь - ноябрь) Подготовительная группа</p>	<p>Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой</p>	<p>Издательство «Учитель»</p>
<p>ФГОС ДО практика реализации Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с</p>	<p>Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой</p>	<p>Издательство «Учитель»</p>

<p>детьми. «Технологические карты на каждый день» (декабрь - февраль) Подготовительная группа</p>		
<p>ФГОС ДО практика реализации Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. «Технологические карты на каждый день» (март - май) Подготовительная группа</p>	<p>Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой</p>	<p>Издательство «Учитель»</p>
<p>«Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа</p>	<p>Н.П. Саккулина Т.С. Комарова</p>	<p>Москва «Просвещение»</p>
<p>«Конструирование » Подготовительная группа</p>	<p>З, В. Лиштван</p>	<p>Москва «Просвещение»</p>
<p>«Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада »</p>	<p>А. В. Аджи</p>	<p>ТЦ. Воронеж «Учитель » 2008г.</p>
<p>«Наш дом - природа»</p>	<p>Н.А. Рыжова</p>	<p>Москва 1998г.</p>
<p>«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи »</p>	<p>О.А. Ушакова</p>	<p>Творческий центр ООО ТЦ Сфера 2011г.</p>
<p>«Игры и упражнения для развитие речи»</p>	<p>Н. М. Быкова</p>	<p>Издательство «Детство - пресс» Санкт – Петербург 2010г.</p>
<p>«Нравственно – трудовое воспитание в детском саду»</p>	<p>Л. В. Куцакова</p>	<p>Издательство Мозаика – Синтез Москва 2008г.</p>

«Сборник подвижных игр» 2 - 7 лет	Э.Я. Степаненкова Пособие для педагогов дошкольных учреждений	Издательство Мозаика – Синтез Москва 2011г.
«Экологическое воспитание в детском саду» для занятий с детьми 2 – 7 лет	О.А. Соломенникова	Издательство Мозаика – Синтез Москва 2009г
«Сюжетно – ролевые игры для старших дошкольников»	Н.А. Виноградова Н.В. Позднякова	АЙРИС ПРЕСС Москва 2008г.
«Обучение дошкольников грамоте» для занятий с детьми 3 – 7 лет	Н.А. Варенцова	Издательство Мозаика – Синтез Москва 2010г.
«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» 4 – 7 лет	Л.Ю. Павлова	Издательство Мозаика – Синтез Москва 2010г
«Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группы»	И.В. Кравченко Т.Л. Долгова Методическое пособие	Творческий центр Москва 2011г.
«Мир в котором я живу»	Н.Г. Комратова Л.Ф. Грибова Методическое пособие по ознакомлению детей 3 – 7 лет с окружающим миром.	Творческий центр Москва 2008г.
«Занятия по математике в детском саду»	Л. С. Метлена	Москва «Просвещение» 1985г.
«Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста»		Москва «Просвещение» 1990г
«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»	Т.М. Бондаренко	ТЦ «Учитель» Воронеж 2005г.
«Ребенок и окружающий мир» Для занятий с детьми 2 – 7 лет.	О.В. Дыбина Программа и методические рекомендации.	Издательство Мозаика – Синтез Москва 2008г
Соответствует ФГОС «Годовое комплексно – тематическое планирование в детском саду »	Н.С. Голицына	Москва «Скрипторий 2003» 2015г.



Подготовительная к школе группа		
Организация освоения образовательной области «Безопасность»	Программа «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	